



**Про Національну стратегію
розвитку інклюзивного навчання
на період до 2029 року**

Наказом Кабінету Міністрів України № 527-р від 7 червня 2024 року було схвалено Національну стратегію розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затверджено операційний план заходів з її реалізації на 2024-2026 роки. Порядок організації інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 779.



GOV.UA

Державні сайти України



ВЕРХОВНА РАДА УКРАЇНИ

Офіційний веб-портал парламенту України



**Національна стратегія розвитку
інклюзивного навчання на період до 2029
року спрямована на:**

- **запровадження єдиної системи та механізму ефективної державної політики для здобуття якісної освіти кожною особою відповідно до її потреб;**
- **задоволення потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами різного віку, соціального та майнового стану, з різними освітніми потребами.**

Ключові проблеми, на розв'язання яких спрямована Національна стратегія

- освітнє середовище є недостатньо інклюзивним, безбар'єрним та дружнім, не створює належних умов для отримання якісної освіти, соціалізації, підготовки до самостійного життя та професійної діяльності;
- недостатня самореалізація осіб з особливими освітніми потребами через відсутність якісного доступного інклюзивного навчання в територіальних громадах;
- недостатній рівень сприйняття українським суспільством багатоманітності людини.

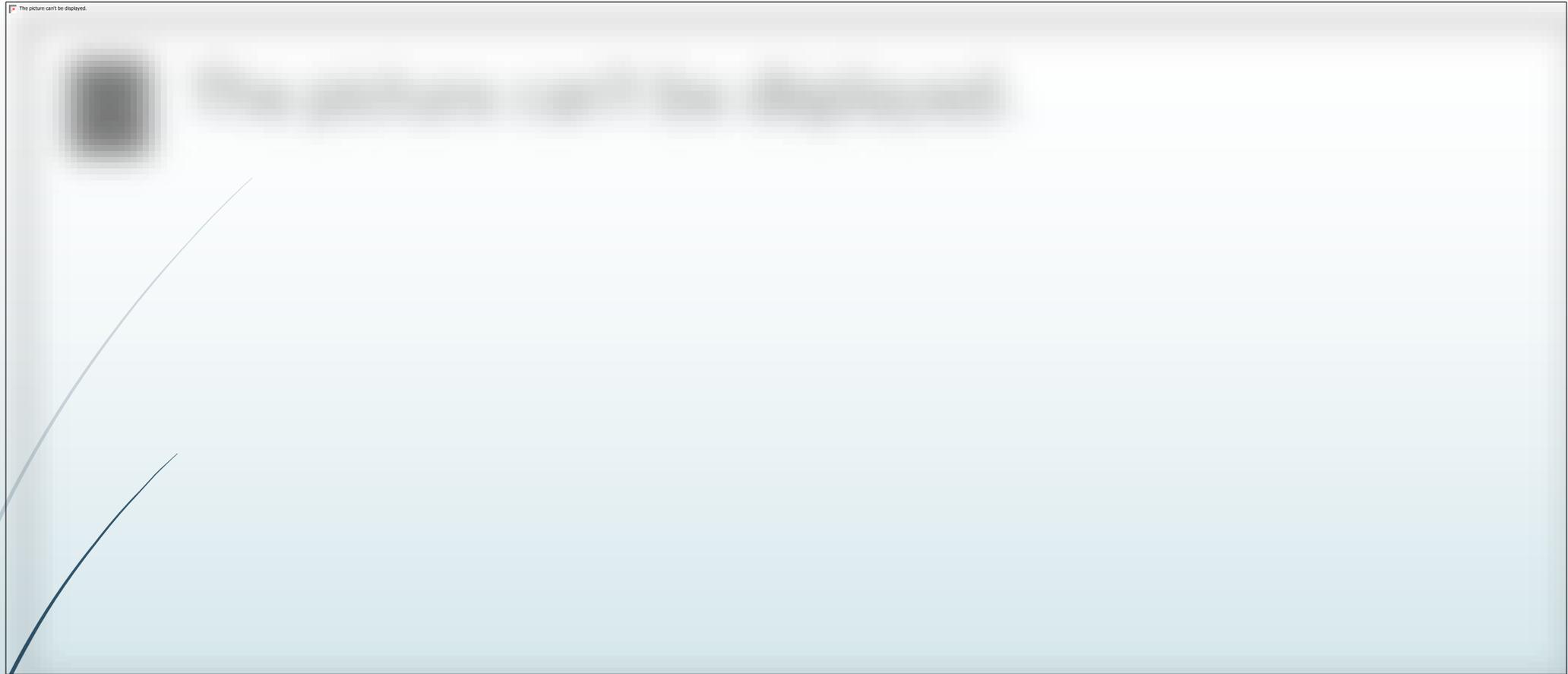
Реалізація Національної стратегії здійснюється двома етапами:

I етап (2024-2026 роки) передбачає:

- удосконалення нормативно-правової бази з питань інклюзивного навчання;
- удосконалення системи моніторингу розвитку інклюзивного навчання;
- забезпечення закладів освіти необхідними додатковими фінансовими, людськими, матеріальними ресурсами, запровадження ефективної системи міжвідомчої взаємодії та координації між центральними та місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, закладами та установами освіти;
- розроблення та впровадження програм підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників для задоволення освітніх потреб кожного здобувача освіти;
- системне забезпечення доступності закладів та установ освіти, створення безпечного освітнього середовища.

II етап (2027-2029 роки) передбачає:

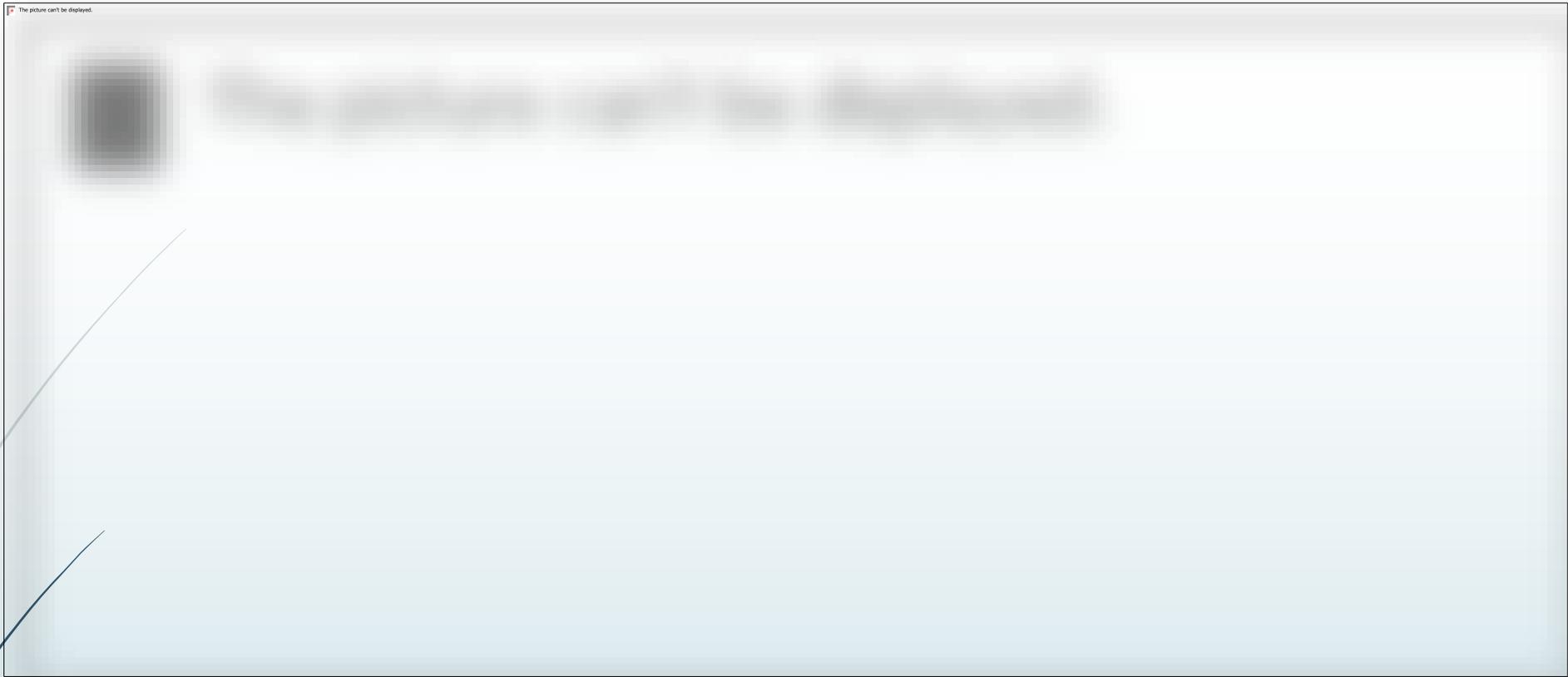
- удосконалення механізму надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами відповідно до даних закладів освіти щодо потреб кожного учасника освітнього процесу;
- удосконалення комунікації щодо інклюзивного навчання з урахуванням суспільного діалогу і широкого залучення громадськості;
- удосконалення програм перепідготовки за робітничими професіями для осіб з особливими освітніми потребами, в тому числі ветеранів війни;
- аналіз ефективності діяльності центральних і місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування щодо реалізації Національної стратегії;
- визначення стратегічних напрямів подальшого розвитку інклюзивної освіти в Україні на 2030-2040 роки.



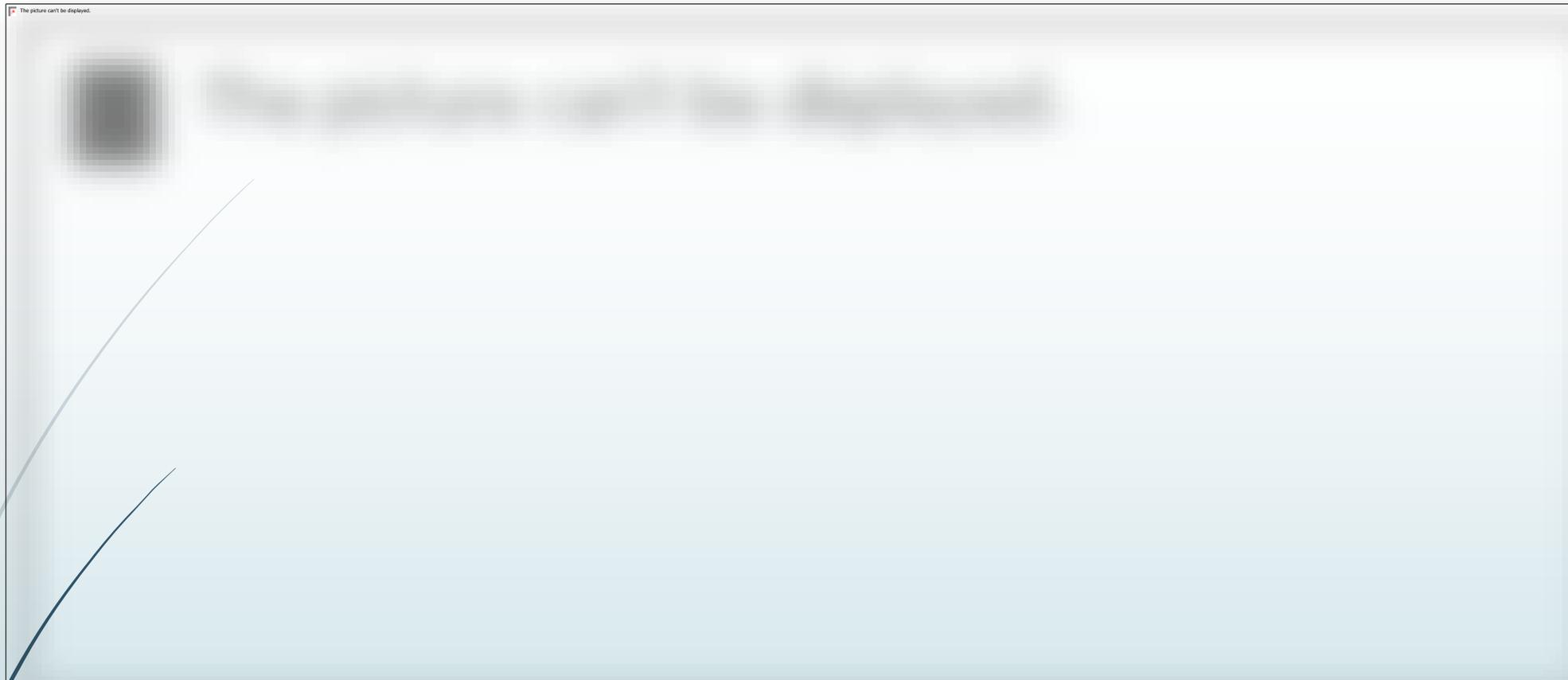
**Зручне, доступне та безпечне інклюзивне освітнє середовище;
наявність ресурсних кімнат у закладах освіти**



Наявність у закладах освіти захисних споруд цивільного захисту (укриттів) та їх доступність для всіх учасників освітнього процесу



- **Проведення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять для осіб з особливими освітніми потребами;**
- **Супровід під час гурткової роботи здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їх потреб;**
- **Наявність і доступність послуг з позашкільної освіти в закладах освіти протягом дня**



Підвезення осіб з особливими освітніми потребами, які цього потребують, до закладу освіти та у зворотному напрямку

Інші стратегічні й операційні цілі та завдання заходів з реалізації Стратегії:

- забезпечити фінансування штатних та позаштатних фахівців, які надають додаткові корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги в закладах освіти особам з особливими освітніми потребами;
- педагогічних працівників забезпечити належною методичною підтримкою;
- інтегрувати курс професійної орієнтації в освітній процес, включаючи модулі, що адаптовані для дітей з особливими освітніми потребами, з урахуванням їх можливостей та потенціалу для майбутньої професійної діяльності;
- удосконалити механізм працевлаштування випускників закладів освіти з особливими освітніми потребами.



Рекомендації щодо інклюзивного навчання у Палаці творчості дітей та юнацтва



ПАЛАЦ ТВОРЧОСТІ ДІТЕЙ ТА ЮНАЦТВА
БРОВАРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ БРОВАРСЬКОГО РАЙОНУ
КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Методична розробка
«Поради педагогам щодо роботи з дітьми з
особливими освітніми потребами у гуртках
закладу позашкільної освіти»



Автор: Ірина Сінець,
заступник директора з
навчальної роботи Палаци
творчості дітей та юнацтва
Броварської міської ради
Броварського району
Київської області

Бровари
2024

<http://surl.li/ohbyxk>