



Київський університет імені Бориса Грінченка Інститут післядипломної освіти

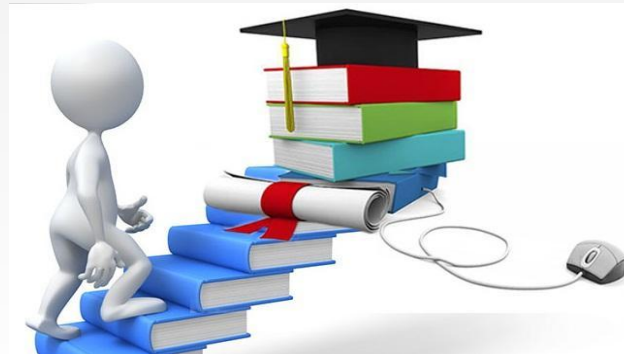


Психологічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами

Олексенко Світлана Валер'янівна,
старша викладачка кафедри
історичної та громадянської
освіти

Інклюзивні практики в освіті

Це цілеспрямовані та систематичні зусилля, орієнтовані на створення освітнього середовища, яке є доброзичливим, підтримуючим і таким, що відповідає різноманітним потребам усіх здобувачів освіти, включно з тими, які можуть бути більш вразливими або маргіналізованими.



Категорії здобувачів освіти, які можуть потребувати додаткової підтримки в кризовий період

- ❖ Діти з інвалідністю;
- ❖ Діти-біженці;
- ❖ Діти із сімей внутрішньо переміщених осіб;
- ❖ Діти з неблагополучних та малозабезпечених сімей;
- ❖ Діти-сироти;
- ❖ Діти раннього та дошкільного віку;
- ❖ Підлітки;
- ❖ Дівчата.



Ознаки безпечного освітнього середовища

1. Якість міжособистісних взаємин.
2. Захищеність — оцінка відсутності насильства у всіх його видах, формах для всіх учасників освітнього простору.
3. Комфортність — оцінка емоцій, почуттів та переживань, що домінують у процесі взаємодії дорослих і дітей в освітньому середовищі закладу.
4. Задоволеність освітнім середовищем — задоволення базових потреб дитини у допомозі та підтримці, збереженні та підвищенні її самооцінки, пізнанні та діяльності, розвитку здібностей і можливостей.

Індивідуальна робота передбачає такі завдання:

- ❖ подолання тривожності і страхів шляхом переробки негативних вражень, що виникли;
- ❖ відновлення почуття особистісної цілісності, контролю над тим, що відбувається;
- ❖ розвиток навичок саморегуляції та комунікації;
- ❖ адаптація до нових умов життя;
- ❖ інтеграція власного внутрішнього світу в навколишній світ, побудова позитивних життєвих планів і сценаріїв.



Техніки стабілізації

Тілесна стабілізація

Вправи на дихання, малювання для зниження напруги, вправи на розслаблення, заземлення, медитація перед сном, «Метелик», «Ключ», «Бурулька», антистресові іграшки.

Емоційна стабілізація

«Будинок з собою», «Фортеця захисту», «Картина в рамці», дудлінг, зентангл.

Когнітивна саморегуляція

«5-4-3-2-1», «Пульт».

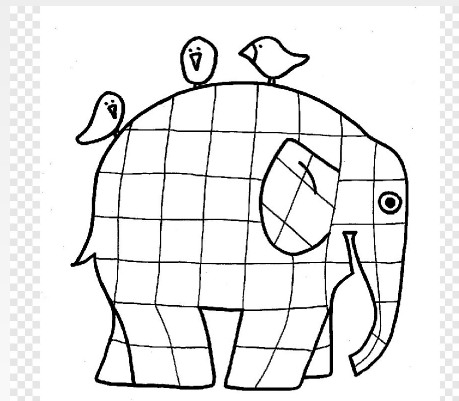
Методи підтримуючих втручань

- ❖ Арт-терапія;
- ❖ Ігрова терапія;
- ❖ Техніки релаксації;
- ❖ Соціальні тренінги



Вправи для психологічної підтримки, адаптації

«Тваринки-помічники», «Лапо-друг», «Креативні веселки»,
«Відважний їжачок», «Птах миру», «Три хороші події».





Ігрові методи для психологічного відновлення

- ❖ Рухливі ігри;
- ❖ Сюжетно-рольові ігри;
- ❖ Ігри-драматизації (казки, інсценівки);
- ❖ Настільні ігри;
- ❖ Ігри з м'якими іграшками;
- ❖ Ігри з елементами творчої діяльності.